

## «TPS-prosjektet»

Justert undervegsrapport mars 2016, P40/2014:

# Tverrprofesjonell samhandling - Utvikling av nettbaserte tema innan velferdsutdanning

---

### *Intensjon*

Prosjektet skal utvikle, initiere, prøve ut og etablere nettstøtta utdanningsopplegg med fokus på tverrprofesjonell samhandling, som vidareutdanning for lærarar og praksisrettleiarar, og som tema i profesjonsutdanningar i velferdssektoren.

Prosjektet skal m.a. utvikle: - case (videosnuttar) for bruk i undervisninga, - nettstøtta læringsopplegg for grunnutdanning i velferdsfag og - nettstøtta vidareutdanning.

Prosjektet Tverrprofesjonell samhandling er et samarbeidsprosjekt mellom tre høgskoler: Høgskolen Stord/Haugesund, Høgskolen i Østfold og Høgskolen i Ålesund (i dag del av NTNU). Målet er å prøve ut merverdien av IKT-bruk i studier om tverrprofesjonell samhandling.

### *Gjennomføring*

Det er etablert og gjennomført en videreutdanning i Tverrprofesjonell samhandling, 15 studiepoeng, med hitil tre kull, med tilsammen 58 deltakere. Studiet har gjennomgått en endring fra samlingsbasert (med fire samlinger á tre dager) til tilnærmet nettbasert (med tre dagsamlinger, ved starten, undervegs og ved slutten).

Ulike digitale verktøy har blitt prøvd ut, med Fronter som læringsplattform og med Adobe Connect som kommunikasjonsverktøy. Videoopptak av samtaler med ressurspersoner ble lagt ut som læringsressurs/forelesninger i Fronterrommet. Ved de to første kullene ble digital historiefortelling benyttet som arbeidsmåte for å sette fokus på tverrprofesjonelle samhandlingssituasjoner i yrkesfeltet. Med et studentaktivt læringsformat ble det lagt vekt på oppgavearbeid underveis. Ved det siste kullet, som var så å si nettbasert, ble oppgavestrukturen organisert i to-ukers bolker, med innlevering av små notat av ulike karakter. Det ble også lagt vekt på medstudentrespons, tilbakemelding til medstudenters notater, som en læringsmåte og som formativ medstudentvurdering. Denne delingskulturen gjør at studentene lærer av hverandre og får et bredt grunnlag for sin egen læring.

Høsten 2015 ble det prøvd ut en pilot med et nettbasert, casebasert og gruppeorientert opplegg for et mindre antall studenter i bachelorstudiene (18 studenter, organisert i fire grupper) om temaet Tverrprofesjonell samhandling. Deltakere her var bioingeniør-, sykepleier- og vernepleierstudenter fra de tre institusjonene. Opplegget besto av to nettmøter og tilhørende forberedelse og etterarbeid, til sammen ca. 10 timer. Her ble Skype benyttet som kommunikasjonskanal, og det ble etablert et felles rom i Fronter, der all informasjon og læringsressurser ble lagt ut, og der studentene la inn sine oppgavesvar og ga tilbakemelding til hverandre. Tilbakemeldinger ble gitt via forumfunksjonen.

Ved piloten høsten 2015 ble det benyttet et case som var utviklet tidligere (ved CAB-prosjektet, 2009-2012). Dette case ble benyttet fordi det inneholdt en situasjon der de tre yrkesgruppene som var representert i studentgruppen var involvert. Det var filmet med helsefagstudenter som aktører. Vi arbeider nå med å lage et nytt videocase fra en situasjon der flere yrkesgrupper er med, der aktørene er autentiske, og fra en situasjon der kompleksiteten krever mange yrkesgrupper involvert. Denne videosnutten vil være klar i løpet av våren, og vil kunne benyttes både i bachelorstudiene-studiene ved høyskolene, og hvis det planlagte nettbaserte UH-nett Vest prosjektet («TPS i Vest») blir satt i gang, også i den sammenhengen.

Erfaringene fra prosjektet er oppsummert i statusrapport fra januar 2015, en rapport fra gjennomføringen av videreutdanning i Tverrprofesjonell samhandling, 2013-2015, og det arbeides nå med en oppsummering av erfaringene fra piloten høsten 2015 sammen med den endelige sluttrapporten fra prosjektet.

### **Erfaringer**

Kort oppsummert ser vi at studiearbeid med Fronter som informasjons- og kommunikasjonskanal er nyttig og effektivt. Det er enkelt å ta i bruk ettersom det er denne læringsplattformen utdanningsinstitusjonene allerede bruker. Fronter har begrensninger når det gjelder kommunikasjonsverktøy, men er solid for informasjonsutveksling. For samarbeidslæring er det nødvendig med et møtepunkt og dette kan skje ved å bruke Skype eller Adobe Connect der en ser hverandre. Adobe Connect kan lenkes inn i Fronterrommet, mens Skype fordrer at studentene har denne programvaren på sin PC. Skype har også begrensninger med antall gruppedeltakere.

Det tar tid å bli kjent med de digitale verktøyene. Erfaringene viste at studentene nok tar dette fort, og at det er en forutsetning at lærere/veiledere også er bekvemme med verktøyene før de går inn som moderatorer i nettgruppene.

### **Formidling**

Rapportene fra prosjektet er tilgjengelig på prosjektets hjemmeside. Prosjektmedarbeiderne har også undervist og holdt innlegg ved seminarer ved egne og andre høyskoler, og har deltatt på den nordiske konferansen NIPNET med poster og paper, både i 2014 og 2015. Deltakere i prosjektgruppen har også deltatt ved den internasjonale konferansen ATBH, i 2014 i Pittsburgh, USA med poster og innlegg i paneldebatt, og vil delta i Oxford, UK i 2016 med en presentasjon. Som en konsekvens av prosjektet er det også publisert et par artikler, samt laget et kompendium for undervisning om TPS ved bachelor-studier i helsefag.

### **Videreføring og synergieffekter**

Erfaringene fra TPS-prosjektet vil bli tatt videre på ulike måter ved de tre utdanningsinstitusjonene. Høgskolen i Ålesund er nå fusjonert med NTNU og vil således trolig gå inn i et samarbeid i opplegget om «Eksperter i team» som NTNU har. Ved Høgskolen i Østfold arbeides det med en revisjon av «felles innhold», der helsefagene og sosialfagene vil arbeide nærmere sammen. Høgskolen Stord/Haugesund vil trolig inngå i det UH-nett Vest prosjektet som nå er under planlegging. Kommer dette i stand vil det innebære felles nettbasert opplegg i tverrprofesjonell samarbeidslæring for alle helse og sosialfagutdanningene ved nettverksinstitusjonene.

P40/2014